



Утверждаю
Директор МБОУ «Школа №8»
Кировского района г. Казани

И.В. Нугуманова
Приказ от 29.03.2023 г. № 100

**ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МБОУ «Школа №8»
Кировского района г. Казани
за 2022 год**

Рассмотрен
на заседании педагогического совета
Протокол от 29 марта 2023 года №6

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа №8» за 2022 год
Аналитическая часть**

1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Полное наименование - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8» Кировского района г.Казани, сокращенное наименование - МБОУ «Школа № 8» (далее - Школа)

1.2. Юридический адрес: 420078, г. Казань, улица Приволжская, дом 97

1.3. Фактический адрес: 420076, г. Казань, улица Приволжская, дом 97 (очная форма обучения); ул.Фурманова, дом 5а (Очно-заочная, заочная формы обучения).

1.4. Телефоны: (843) 526-81-95, (843) 564-33-68, Факс: (843) 526-81-95

Адрес электронной почты: s8.kzn@edu.tatar.ru, arakchino38@mail.ru, , сайт школы www.edu.tatar.ru

Учредителем Школы является муниципальное образование города Казани, функции и полномочия Учредителя Школы осуществляет Управление образования города Казани.

1.5. Школа организует свою деятельность на основании правоустанавливающих документов:

- Устав учреждения, утвержден Приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г. Казани от 05.04.2019 г. № 575/кзио-пк;
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности (серия 16Л01 № 0005930 за регистрационным № 9816 от 27.10.2017 года), действительна бессрочно;
- Свидетельство о государственной аккредитации (серия 16А01 № 0000439, за регистрационным № 2672 от 24.03.2014 г.), действительно до 08.02.2025 г.

На основании соответствующего свидетельства и действующей лицензии имеет статус по типу «Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение» и виду «средняя общеобразовательная школа» и реализует основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Школа расположена в двух зданиях. Образовательный процесс в 2022 году организован в основном здании по адресу ул. Приволжская, 97. Материально-техническая база школы, школьные коридоры, залы, кабинеты, столовая и школьная территория соответствуют СанПиН 2.3/2.4 3590-20 и требованиям техники безопасности. Второе здание по адресу ул. Фурманова, д.5а находится в аварийном состоянии. Оба здания школы нуждаются в капитальном ремонте.

В 2022 году во вторую смену выведены 3 а,б,в, ба,б, 8 а,б классы. Работают десять групп продленного дня. С 8-00 утра до 16-00 работает школьная столовая на 190 мест. Осуществляется как льготное питание, так и питание за счет родительских средств. Охват горячим питанием 81 %. Обучающиеся начальной школы в количестве 299 человек и 65 обучающихся основной школы питаются бесплатно.

II. Система управления организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе разрабатывает программу развития: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы следующие методические объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей гуманитарного цикла;
- учителей естественно-математического цикла;
- учителей родного языка;

- учителей очно-заочной формы обучения;
- классных руководителей;

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.3/2.4 3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий. С 01.09.2022 организовано обучение 1-х, 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО.

В 2021-2022 учебном году на базе школы обучалось 10 детей с ОВЗ. 4 из них обучаются на дому, так как имеют сложные нарушения, препятствующие посещению данными учащимися занятий в школе, и являются детьми-инвалидами.

Программа	Форма обучения	Количество
АООП для обучающихся с НОДА	домашнее	3
СИПР (НОДА + ИН)	домашнее	1
АООП для обучающихся с ЗПР	В учреждении	5
АООП для обучающихся с ЗПР и иными нарушениями (РАС)	домашнее	1

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–12 классов – на 2-летний и 3-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). На ступени среднего общего образования Школа реализует универсальный профиль на основании запросов обучающихся и их родителей.

Основными педагогическими задачами школы являются

1. Совершенствование коммуникативной компетентности учащихся в процессе осуществления проектной деятельности.
2. Комплектование школы и сохранение контингента учащихся.
3. Формирование условий для реализации индивидуальных способностей в личностно-значимой деятельности обучающихся для выбора индивидуальной траектории развития и способов самореализации.
4. Повышение качества подготовки обучающихся к Государственной итоговой аттестации за счет совершенствования системы подготовки к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР.

5. Развитие системы духовно-нравственных ценностей в общей системе формирования ценностного отношения к человеку в условиях двуязычия.
6. Совершенствование системы управления за счет создания комплексно — целевой программы для работы по всем структурным подразделениям школы.
7. Активная работа учителей по представлению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег .

В 2021-2022 учебном году педагоги школы участвовали в конкурсах профессионального мастерства, конференциях и чтениях: «Учитель года» в номинации «Педагогический дебют» – участник районного этапа Степанова А.А.

Хайруллин И.Р. и Насырова Ф.Ф. неоднократно становились призерами и лауреатами конкурсов и конференций по родному языку (НПК им. Р.Фахретдина, НПК им. Т. Миннулина), кроме того, Хайруллин И.Р. участвовал в 12 Онегинских и Аксаковских чтениях, стал призером Международного конкурса «Созвездие просветителей». Хайруллин И.Р. является одним из самых активных педагогов школы, транслирующих свой опыт проведения уроков родного (татарского) языка и внеурочных занятий в педагогических изданиях, сборниках. Габдрахманова Р.Р. ежегодно готовит команду для интеллектуального конкурса «Что? Где? Когда?», отмечена благодарностью.

Высокие результаты стабильно демонстрируют учителя обществознания (Плющенко И.В., Габдрахманова Р.Р.) и учителя английского языка (Абдуллина Ф.Г., Галиуллина Э.Н.) при подготовке участников к Межрегиональным предметным олимпиадам К(П)ФУ.

Учащиеся - участники интеллектуальных конкурсов			
Межрегиональные предметные олимпиады К(П)ФУ	Зайнутдинова А., (9 олимпиад) Бекмеев Б.	межрегион	призер
Городская НПК «Язык. Культура .XXI век».	Мингалиев Р.	город	призер
Знатоки английского языка	Команда учащихся ба	город	участие
Шекспировские чтения	Зайнутдинова А., Бекмеев Б.	город	лауреат
Что? Где? Когда?	Сборная команда учащихся 9-11 классов	Городской	участие

Галиуллина Э.Н. - лауреат городского конкурса «Шекспировские чтения».

Педагог-психолог Никонова В.В. выступала на Межрегиональном конкурсе «Лучшие практики и программы наставничества», проводимого на базе ИРО УР в г. Ижевске, в качестве эксперта и ведущего мастер-класса.

Также, на базе школы проводился районный семинар «Формирование читательских навыков и повышение уровня читательской компетентности у низкомотивированных на осуществление чтения учащихся начальной школы» 22.12.21

Учащиеся школы Озеров Л, Миндиярова Н., стали призерами РОШ по арабскому языку (муниципального и республиканского уровня).

С целью своевременного и эффективного самоопределения выпускника школа (как на уровне ОО, так и СО) в школе выстроена система профориентационной работы.

Знакомство с миром профессий осуществляется еще на уровне НО, в 4 классе в рамках программы «Введение в мир профессий», реализуемой педагогом-психологом школы Никоновой В.В.

Далее, с учащимися 8 и 9 классов проводятся развивающие классные часы (в том числе, и совместно с ЦЗН), на которых подростки получают информацию не только о востребованных профессиях и образовательных учреждениях, в которых данные профессии можно получить, но и об основных механизмах, условиях, техниках для осуществления осознанного выбора дальнейшей учебной и профессиональной траекторий, а также об ошибках выбора профессии. Старшеклассники изучают особенности собственной личности, способности и интересы, чтобы осуществить дальнейший выбор с учетом не только внешних предпочтений, но и реальных возможностей. Обучающиеся 7 и 8 классов принимают участие в квестах и квизах профориентационной направленности, проводимых компанией «ROUND». В 2021-2022 году проведено 2 очных квиза для параллелей 7 и 8 классов, 60% обучающихся, участвовавших в квизах, приняли также участие и в онлайн-квестах.

Для обучающихся 9-11 классов проведены профориентационные встречи с обучающимися и представителями ССУЗов и ВУЗов: КНИТУ-КХТИ, КФУ, ВГУВТ, КИ ГБОУ ВО ВГУЮ, ККИ РУК, ТКИ.

Учащихся 10 и 11 классов посещали очные и онлайн Дни открытых дверей интересующих их факультетов КНИТУ – КХТИ и КФУ.

Две выпускницы 11 класса (Маннапова А. и Ахметжанова А.) выбрали педагогическое направление, получили возможность для целевого обучения.

В рамках работы по профориентации также проводятся и профдиагностические исследования (педагогами-психологами школы Галиуллиной Э.Н., Никоновой В.В.) с использованием онлайн-тестирования и бланковых методик. Обучающиеся (и при необходимости и желании – их родители) получают индивидуальные консультации по результатам тестирования с целью дальнейшего определения профиля и уровня профессионального обучения.

Воспитательная работа Целью воспитательного процесса в условиях личностно-ориентированного воспитания в 2021-22 уч. году являлось социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из цели воспитательного процесса, были сформулированы задачи воспитательной деятельности:

1. Создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей.
2. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
4. Создание условий для самореализации личности каждого ученика.
5. Формирование у детей приоритетных ценностей в рамках основных направлений воспитательного процесса: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, интеллектуально-познавательное, правовое, профориентационное и трудовое, экологическое, физкультурно - оздоровительное направления.
6. Повышение эффективности работы по созданию условий для развития дополнительного образования, ориентированные на формирование

успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.

7. Усиление работы с подростками, состоящими на внутришкольном учете, на учете в ОПДН, КДН, СОП.

8. Развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.

9. Повышение эффективности работы по профилактике правонарушений.

10. Совершенствование работы с ученическим самоуправлением как средством повышения социальной активности учащихся.

Эти задачи решались благодаря:

- работе по реализации Программы воспитания.
- Планов первичной профилактики деструктивного поведения школьников
- вовлечению обучающихся в различные секции, объединения дополнительного образования;
- созданию особой развивающей среды, которая дает ребенку возможность пробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения;
- осознанию педагогами идеи, что главной ценностью был и остается ученик, а главным критерием эффективности воспитания является личность выпускника;
- взаимодействию с учреждениями культуры, дополнительного образования детей, с общественными организациями;
- мониторинга эффективности воспитательной работы классных коллективов, школы.

Система воспитательной работы

Воспитательная работа в школе осуществлялась по следующим приоритетным направлениям:

Направления воспитания	Через что реализовывалось (формы)	Результат
------------------------	-----------------------------------	-----------

<p>Гражданско-патриотическое</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уроки мужества - Конкурсы чтецов (школьный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» - 26 февраля) - Фестиваль военно-патриотической песни - Социальные акции («Акция памяти "Блокадный хлеб"» «Поздравь ветерана», «Георгиевская ленточка», «Письмо солдату», «Мирные окна», «Голубь мира» и др.) - Классные часы - Экскурсии - Концерты <ul style="list-style-type: none"> - Праздник- конкурс песни и строя - Спортивный конкурс «А ну-ка, парни» среди учащихся 9-11 кл. - Социальные проекты «Я - гражданин России» - Муниципальный этап смотра-конкурса среди юнармейских отрядов по строевой подготовке 	<ul style="list-style-type: none"> • Чувство гордости за свою страну; • активная гражданская позиция; • укрепление ценностно-смысловой сферы; • способность обучающихся сознательно выстраивать отношение к себе, к другим людям, к Отечеству, миру в целом.
<p>Нравственное и духовное воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Классные часы: <ul style="list-style-type: none"> - о добре и зле - о нравственном выборе и др.; • Курс ОДНКНР (5 кл); <ul style="list-style-type: none"> • Фестивали «В дружбе народов единство России»—29 ноября, • Выставки рисунков, плакатов • Социальные проекты; • Акция «Помоги собраться в школу» • Экскурсии в краеведческие музеи; <ul style="list-style-type: none"> • Благотворительные акции, ярмарки (Рождественская Благотворительная ярмарка Теплоты и Добра — 21 декабря) 	<ul style="list-style-type: none"> • Осознание учащимися и принятие ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; сформированные ценностные представления о морали, об основных понятиях этики, о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;

	Праздничная программа, посвященная Дню пожилого человека	
Правовое, профилактика правонарушений	<ul style="list-style-type: none"> • Акция «Посвящение первоклассников в пешеходы» (сентябрь) • Уроки по БДД - Акция "Движение по правилам" (октябрь) • Школьный конкурс рисунков и поделок «Семья за безопасность на дорогах» • Акция по правилам безопасного поведения на дороге под названием «Дорожный патруль» -Кл. часы правовой направленности в День правовой помощи • Классные часы, построения, акции, викторины, посвященные памяти жертв террористических атак — 3 сентября («Мы за мирное небо», «Терроризм - угроза обществу» и др.) • Мероприятие, посвященное профилактике вредных привычек, в рамках проекта «Исторические корни вредных привычек»- 22 октября • Классные часы по профилактике зависимостей (в течение года) • Просмотр видеороликов на тему «Правила дорожного движения»; • Проведение дистанционных родительских собраний по правовой грамотности; • Проведение дистанционных классных часов «Безопасные каникулы» 	Снижение правонарушений, соблюдение дисциплины в школе, в общественных местах соблюдение правил дорожного движения отсутствие случаев жестокого обращения с детьми, нарушений прав ребенка
Профориентация. Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> • Организация общественно-полезного труда, 	<ul style="list-style-type: none"> • способность к профессиональному

<p>воспитание Общественно- полезная деятельность</p>	<p>самообслуживания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Курс профориентационного направления среди 9-классников • Организация проф. проб. • Дежурство по школе. • Традиционный субботник • Экскурсии • Классное самоуправление • День самоуправления в рамках празднования Дня учителя • День студента (25 января - школьное мероприятие «Калейдоскоп профессий») • Классные часы, акции, тренинги, круглые столы по теме "Профессия — путь к успеху" в рамках Единого дня профориентации • Беседы о профессиях родителей • Выставка рисунков «Моя будущая профессия» • Уроки труда, технологии • Выставки справочно-информационных материалов о ВУЗах и колледжах • Участие в федеральном Проекте по ранней профессиональной ориентации школьников 6-11 - х классов "Билет в будущее" 	<p>самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание ценности труда; <p>стремление трудиться на благо семьи, школы, района, Отечества.</p>
<p>Спортивно-оздоровительное, ЗОЖ</p>	<p>Дни здоровья Кросс нации Школьная спортивная Лига Президентские состязания Школьные соревнования Эстафеты Акции по пропаганде ЗОЖ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Стремление обучающихся вести и пропагандировать здоровый образ жизни • негативное отношение обучающихся к правонарушениям и преступлениям; • понимание обучающимися ответственности за совершение правонарушений и преступлений;

	Программы дополнительного образования-спортивные секции (Волейбол, Баскетбол, Шахматы)	соблюдение обучающимися правил и норм поведения в социуме.
Экологическое	Дежурство в классе, школе Классные часы Субботники Акции	Понимание экологических проблем; участие в деятельности, направленной на решение
Художественно эстетическое	фотоконкурсы Встреча с интересными людьми Классные часы Коллективно творческие дела Концерты (Праздничные концерты, посвященные Дню Учителя, Дню матери, декабрь - Новогодние праздники, Праздничный концерт к 23 февраля, 8 марта) Выставки результатов детского творчества Проекты (социальные, социо-культурные, исследовательские) Ключевые общешкольные дела Фестивали Экскурсии Традиционный праздник Последнего звонка Программы дополнительного образования	Развитое чувство прекрасного, любовь и интерес к культуре тамбовского края, отечества и к мировой культуре; •умение найти свое место в творчестве; •владение основами коммуникативной культуры личности; •умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; •понимание сущности нравственных черт и качеств характера окружающих людей.
Социальное Развитие самоуправления	Фестиваль народов Классные часы о толерантности Конкурсы ученическое самоуправление в рамках деятельности Детской общественной организации «Союз 17» Тематические дискотеки День самоуправления	-Усвоение обучающимся социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений; -корректное и конструктивное социальное

		общение
Организация интеллектуально познавательной деятельности	Предметные недели НПК Школьные праздники Уроки России, посвященные Дню Знаний Групповые проекты	-Устойчивые естественнонаучные взгляды на природу и общество; -самостоятельное и рациональное мышление; -убежденность и готовность к самореализации, умение ориентироваться в новых жизненных обстоятельствах; -осознание ценности труда, науки и творчества; -умение учиться, осознание важности образования и самообразования для жизни и деятельности; -способность применять полученные знания на практике; -ориентация в общественно-политической и экономической жизни страны.
Взаимодействие с родителями, воспитание ценности семейных отношений	Родительские собрания Совместные мероприятия Заседания родительского комитета Индивидуальные консультации	Включение семьи и общественности в воспитательный процесс; пропаганда здорового образа жизни; формирование представлений о семейных ценностях.
Развитие дополнительного образования, внеурочной деятельности	программы дополнительного образования спортивные секции курсы внеурочной деятельности	Способность к профессиональному самоопределению, индивидуально-личностной ориентации; сформированность ценностно-смыслового равенства творческого начала развитие способностей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности

В школе существуют традиционные мероприятия, к которым многие классные коллективы основательно готовятся на протяжении длительного периода под руководством опытных наставников - классных руководителей, педагогов дополнительного образования, и которые оказывают влияние на воспитание личности.

Сформировавшиеся в школе традиции - это не просто набор мероприятий, а уклад школьной жизни. Взаимоотношения, складывающиеся в коллективе под влиянием традиций, характеризуются стабильностью, уважением, терпимостью, творчеством, а именно такие отношения и способствуют успешному развитию коллектива. Традиции помогают выработать общие нормы поведения, сплачивают, развивают коллективы.

В 2021-22 учебном году классными руководителями был проведен мониторинг по определению уровня воспитанности. Анализируя «Уровень воспитанности учащихся» по школе видно, что в этом году:

По школе:

- высокий уровень воспитанности составляет 14%;
- хороший - 41%
- средний - 36%
- низкий - 9%

Из анализа анкет по начальному звену видно, что

- высокий уровень воспитанности составляет - 22%;
- хороший - 41%
- средний - 29%
- низкий - 8%

В среднем звене (5-9-е классы)

- высокий уровень воспитанности составляет -7%;
- хороший - 38%
- средний - 44%
- низкий - 11%

И в старших классах:

- высокий уровень воспитанности составляет - 7%;
- хороший - 62%

- средний - 30%
- низкий - 1%

	Уровень воспитанности															
	высокий				хороший				средний				низкий			
Год	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
По школе	24%	25%	14%		37%	39%	41%		27%	27%	36%		11%	11%	6%	
Начальное	34%	34%	22%		53%	53%	41%		11%	11%	29%		2%	2%	8%	
Среднее звено	25,5%	26%	7%		41,5%	42%	39%		23%	23%	44%		10%	8%	11%	
Старшие	39%	39 %	7%		38%	37%	62%		20%	19%	30%		3%	4%	1%	

Анализ полученных диагностических данных, результатов анкетирования показывает, что заметно снижение **высокого уровня** воспитанности на всех звеньях. Положительная динамика наблюдается по сравнению с прошлыми годами **хорошего уровня** воспитанности у учащихся, особенно в старших классах и в школе в целом, небольшое снижение в начальном и среднем звеньях. Во всех звеньях видна положительная динамика **среднего уровня** и снижение **низкого** в среднем звене, старших классах и в школе.

Независимо от возрастных различий приоритетными ценностями для школьников остаются: активная жизнь, здоровье, творчество, уверенность в себе, красота природы и искусства, общественное признание.

Настораживает снижение высокого уровня воспитанности среди учащихся всех возрастов. В отдельных случаях среди подростков наблюдается недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу.

Таким образом, необходимо уделить особое внимание развитию воспитанности учащихся. Основная задача наших классных

руководителей попытаться вместе с детьми учиться жить в согласии и любви к ближнему, стараться научить детей сопереживать, ценить время и труд.

Исходя из выше сказанного, необходимо в планы воспитательных работ включить классные часы, беседы по воспитанию толерантности к представителям других культур, проводить работу по повышению самооценки некоторых учащихся, уважения личности другого.

Такие показатели воспитанности, как долг и ответственность, дисциплинированность, бережливость, ответственное отношение к учебе, к общественно-полезному труду, честность и правдивость, коллективизм и товарищество, доброта и отзывчивость, простота и скромность, культурный уровень должны быть на высоком и хорошем уровне.

Дополнительное образование

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия. В нашей школе учащиеся могут развивать свои музыкальные, творческие способности, спортивные, интеллектуальные, художественно-эстетические.

В школе были определены следующие цель и задачи развития дополнительного образования как:

Цель дополнительного образования:

- обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;
- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования.

Задачи:

- - создать условия для мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- интегрировать дополнительное и общее образования на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом;
- способствовать росту самооценки и познавательных интересов детей и подростков в общем и дополнительном образовании через использование инструментов оценки и диагностик мотивации достижений личности;
- создать условия для повышения вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;
- создать условия для участия семьи и общественности в управлении развитием системы дополнительного образования детей.

Название объединения	Руководитель	График работы	Время	Кабинет
Школьные кружки				

Шахматы	Пустынникова Е.Н.	Понедельник (1,2 группа) Четверг (1,2 группа)	11.00-15.00 11.00-15.00	117
Юнармия	Габдрахманов Б.Ф.	Вторник Пятница	11.00-12.40 10.00-12.10	204
Юный журналист	Карпова Г.Р.	Вторник Четверг	13.00-14.40 13.00-15.10	308
Школьные объединения				
Отряд «Поиск» при школьном музее боевой и трудовой славы пос.Красная Горка	Пустынникова Е.Н.	Среда	13.00-15.00	Музей
СаМоСтоятельные дети	Габдрахманова Р.Р.	Среда	14.00-15.30	204
Служба примирения	Абдуллина Ф.Г. Габдрахманов Б.Ф.	Понедельник	13.30 -14.00	203
ЮИД	Левщанова М.А.	Четверг	13.30 -14.00	112
Объединения дополнительного образования от ЦДОД «Заречье»				
Регби	Гашников Д.А.	Суббота	14.00-18.00	Спортзал
Вольная борьба	Исмагилов А.М.	Понедельник Вторник Среда Четверг	14.00– 16.00 14.00– 16.00 14.00– 16.00 14.00– 16.00	Малый спортзал
Платные кружки (внебюджетная деятельность)				
«Рукодельники» 1 группа	Демакова Г.А.	Понедельник Пятница	15.00– 15.30 15.00– 15.30	111
«Рукодельники» - 2 группа	Сафиуллина З.Ф.	Понедельник	10.10– 11.10	116

		Вторник	10.10– 11.10	
«Хочу все знать»	Демакова Г.А.	Вторник Четверг	15.00-15.30 15.00-15.30	111
Футбольный клуб «Спарта»	Иванов А.А.	Среда Четверг	18.00-20.00	Спортзал, спортплощадка
«Танцевальный мир»	Гоголев Е.В.	Вторник Четверг	14.00-15.00 14.00-15.00	(танцевальный зал)
«Веселый язычок»	Александрова Л.М.	Понедельник Четверг	16.00– 17.00 15.20– 16.20	207
«Funny English»	Пронина А.А.	Суббота	11.10-12.45	114

Работа с педагогическими кадрами

Классные руководители - самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в ОУ

Методическая работа с классными руководителями проводилась через инструктивно-методические совещания, МО классных руководителей, консультации, педагогические советы, на которых рассматривались методические вопросы, вносились коррективы в планы воспитательной работы, информация для классных руководителей.

Теоретические и практические вопросы воспитания рассматривались на педагогических советах, ШМО классных руководителей.

В течение учебного года работа МО классных руководителей строилась в соответствии с целью, задачами, планом воспитательной работы школы, темой МО «Социализация личности ребенка в условиях ФГОС». Проведены все заседания МО классных руководителей в соответствии с планом работы по следующим темам:

- Семинар «Внеурочная деятельность как составляющая социализации учащихся»
- Семинар-практикум «Развитие социальной активности школьников через проектную деятельность»
- Семинар «Слагаемые педагогического мастерства по формированию социальной активности обучающихся»
- Итоговое заседание «Подведение итогов работы ШМО классных руководителей».

Большое внимание уделялось на заседаниях МО: организации методической поддержки повышения профессиональной компетентности, творческого роста и самореализации педагогов по вопросам построения системы социализации учащихся, ознакомлению с современными

воспитательными технологиями; развитию ученического самоуправления; обновлению содержания традиционных классных часов и общешкольных мероприятий; системе взаимоотношений: учитель и ученик, модели общения педагога с учащимися; показателям эффективности воспитательной системы, изучению нормативных документов, вопросам взаимодействия с родителями.

В планах воспитательной работы классных руководителей отражена деятельность по всем целевым программам школы в следующих разделах:

- работа с классным коллективом;
- индивидуальная работа с обучающимися;
- ученическое самоуправление;
- работа с родителями.

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

- работать над сплочением детского коллектива;
- воспитывать уважение к себе и окружающим;
- создавать условия для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе;
- формировать здоровый образ жизни;
- развивать ученическое самоуправление;
- совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

Взаимодействие с родителями

С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала использовались массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Но только некоторая часть из них стала настоящими помощниками школы.

Просветительская работа родителей, решение общешкольных вопросов, информирование родителей о работе школы проводилась на общешкольных и классных родительских собраниях. Родительские собрания проводились по следующим темам:

«Садимся за уроки»

«Почему они такие разные? Родителям об особенностях темперамента и характера младших школьников»

«Стили родительского воспитания как причина возникновения невроза у ребенка»

«Компьютер и дети»

«Воспитание у ребенка интереса к чтению»

«Дети и дорога. Меры безопасности»

«Родительская власть в семье»

«Трудности адаптации первоклассника»
«Семья вместе - душа на месте»
«Причины и последствия детской агрессии»
«Роль семьи в трудовом воспитании младших школьников»
«Организация учебной деятельности одиннадцатиклассников»,
«Научите ребенка правильно вести себя на дорогах»,
«Профессии, которые выбирают наши дети»,
«Семья и школа: итоги партнерства» и другие.

В 2021-22 уч.г. были проведены 4 общешкольных родительских собраний и общешкольная конференция. На собраниях решались вопросы: организация УВП в текущем учебном году у первоклассников, изменения, вступившие в законную силу по части дорожного движения, условия для успешной внеурочной деятельности учащихся, итоговая аттестация учащихся 4, 9, 11 классов, школьная форма; профилактика правонарушений, бродяжничества, безнадзорности, девиантного поведения детей, предупреждение жестокого обращения с детьми и др.

Результаты исследования степени удовлетворенности родителей учащихся 1-4 классов организацией образовательного процесса
Удовлетворенность организацией образовательного процесса включает в себя удовлетворенность организацией школьного быта (санитарно-гигиеническим состоянием, оформлением школьных помещений, организацией питания); организацией учебно-воспитательного процесса (педагогами, уровнем преподавания, учебными нагрузками, оценением результатов детей); организацией воспитательного процесса (содержание м и качеством мероприятий, организацией кружков, курсов, секций); психологическим климатом (взаимоотношениями с одноклассниками и педагогами, классным руководителем).

Анализ анкетирования показывает, что удовлетворенность родителей учащихся 1-4 классов на высоком уровне: степень удовлетворенности организацией школьного быта (санитарно-гигиеническим состоянием, оформлением школьных помещений, организацией питания) высокая, степень удовлетворенности организацией учебно-воспитательного процесса (педагогами, уровнем преподавания, учебными нагрузками, оценением результатов детей) высокая, степень удовлетворенности организацией воспитательного процесса (содержание м и качеством мероприятий, организацией кружков, курсов, секций) высокая; степень удовлетворенности психологическим климатом (взаимоотношениями с одноклассниками и педагогами, классным руководителем) высокая. Часть родителей не совсем удовлетворены организацией безопасности нахождения ребенка в школе, балансом учебных нагрузок, оценением, организацией кружков.

Родители выделили **потребность в следующих образовательных услугах:** разнообразие спортивные секции (баскетбол, гимнастика), хореография/изо, рукоделие, иностранный язык, компьютерные курсы.

Пожелания и предложения: исключить из питания полуфабрикаты (сосиски в тесте), постоянное присутствие медсестры в

школе, меньше контрольных..

Благодарность за мероприятия.

Результаты исследования степени удовлетворенности родителей учащихся 5-11 классов организацией образовательного процесса

По сравнению с прошлым годом увеличилось количество родителей, принявших участие в опросе на 30%. Исходя из анализа ответов на вопросы анкеты, можно сделать выводы о том, что часть родителей не совсем удовлетворены организацией индивидуального подхода к детям, горячего питания. Не удовлетворены учебными нагрузками, системой оценивания, организацией кружков (спорт, творчество). Организацией воспитательного процесса и психологическим климатом большинство родителей удовлетворены. Степень удовлетворенности образовательными условиями высокая.

Анализ данных опроса позволяет сделать вывод о средней степени удовлетворенности родителей организацией образовательного процесса.

Степень удовлетворенности организацией школьного быта (санитарно-гигиеническим состоянием, оформлением школьных помещений, организацией питания) высокая: малая часть родителей не совсем удовлетворены организацией горячего питания, организацией безопасности в школе. Степень удовлетворенности организацией учебно-воспитательного процесса (педагогами, уровнем преподавания, учебными нагрузками оцениванием результатов детей) высокая: часть родителей не совсем удовлетворены системой оценивания и учебными нагрузками. Степень удовлетворенности организацией воспитательного процесса (содержанием и качеством мероприятий, организацией кружков, курсов, секций) средняя. Степень удовлетворенности психологическим климатом (взаимоотношениями с одноклассниками и педагогами, классным руководителем) средняя.

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2018–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	703	670	657	639	622
	– начальная школа	235	247	261	296	291
	– основная школа	211	233	243	247	254
	– средняя школа	257	190	153	96	77

2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	1	0	5
	– начальная школа	0	0	0	0	1
	– основная школа	2	1	0	0	0
	– средняя школа	0	0	1	1	4
3	Не получили аттестат:	0	0	0	0	0
	– об основном общем образовании	0	0	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:					
	– в основной школе	0	3	3	2	2
	– средней школе	2	4	0	4	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, но количество обучающихся стабильно снижается за счет снижения количества обучающихся в очно-заочной форме обучения на ступени СОО. В школе учащиеся 10-11 классов обучаются по универсальному профилю.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году

Класс/Параллель	Кол-во учащихся	Их них аттестовано	Успеваемость	Качество	5 (отл)	с одной 4	4 и 5	3	с одной 3	2	н/а п	н/а б
2А	26	25	96.15%	69.23%	2	5	16	7	2	1		
2Б	25	24	96%	64%	2	2	14	8	1	1		

2В	26	26	100%	61.54%	3		13	10	3			
итого	77	75	97.4%	64.94%	7	7	43	25	6	2		
3А	25	25	100%	64%	4		12	9	1			
3Б	24	24	100%	66.67%	1	1	15	8	2			
3В	25	25	100%	60%	3		12	10	2			
итого	74	74	100%	63.51%	8	1	39	27	5			
4А	24	24	100%	66.67%	2	1	14	8				
4Б	21	21	100%	47.62%	3		7	11	5			
4В	18	18	100%	61.11%	2		9	7	1			
итого	63	63	100%	58.73%	7	1	30	26	6			
2-4 кл.	214	212	99.07%	62.62%	22	9	112	78	17	2		

По сравнению с 2021 учебным годом, показатель качества обученности на ступени начального общего образования поднялся с 60,85% до 62,62% (на1,77%)

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Класс/Параллель	Кол-во учащихся	Их них аттестовано	Успеваемость	Качество	5 (отл)	с одной 4	4 и 5	3	с одной 3	2	н/а п	н/а б
5А	28	27	96.43%	57.14%		1	16	11	2		1	
5Б	28	28	100%	67.86%	6		13	9				
итого	56	55	98.21%	62.5%	6	1	29	20	2		1	
6А	29	29	100%	48.28%	3		11	15	7			
6Б	28	28	100%	53.57%	4	2	11	13	2			
итого	57	57	100%	50.88%	7	2	22	28	9			
7А	32	32	100%	43.75%			14	18	4			
7Б	32	32	100%	65.63%	4	2	17	11	1			
итого	64	64	100%	54.69%	4	2	31	29	5			
8А	27	26	96.3%	44.44%	2		10	14	4	1		

8Б	18	16	88.89%	11.11%	2			14	1	2		
итого	45	42	93.33%	31.11%	4		10	28	5	3		
9А	32	32	100%	59.38%	3		16	13	1			
5-9 кл.	254	250	98.43%	51.97%	24	5	108	118	22	3	1	

По сравнению с 2020-2021 учебным годом показатель успеваемости снизился со 100% до 98,43%. Трое обучающихся 8 класса, переведенных условно, ликвидировали академическую задолженность. Показатель качества незначительно повысился с 51,02% до 51,97% (на 0,95%),

**Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году
(очная форма обучения)**

Класс/Параллель	Кол-во учащихся	Их них аттестовано	Успеваемость	Качество	5 (отл)	с одной 4	4 и 5	3	с одной 3	2	н/а п	н/а б
10	18	14	77.78%	44.44%			8	6	2	4		
11	15	15	100%	40%	3		3	9	4			
10-11 кл.	33	29	87.88%	42.42%	3		11	15	6	4		

По сравнению с 2020-2021 учебным годом показатель успеваемости снизился со 100% до 87,88%. Это связано с контингентом обучающихся.

Результаты ЕГЭ 2022 года

В 201-2022 учебном году количество выпускников составило 27 человек: 15 - занимались по очной форме обучения , 12 по очно-заочной форме. Все выпускники 11-х классов получили «зачет» по итоговому сочинению, и были допущены к государственной итоговой аттестации.

Из 50 выпускников 31 обучающийся для прохождения ГИА выбрали ЕГЭ, 19 учащихся ГВЭ.

Результаты ЕГЭ:

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во участников	Процент участия (%)	Средний балл 2019	Средний балл 2020	Средний балл 2021	Средний балл 2022	В сравнении (+-)
Русский язык	27	27	100	62,6	61,6	66,8	62,6	-4,2
Математика профиль	27	6	22,2	48,3	50,5	41	50,8	9,8
Биология	27	2	7,4	54	34	29,7	46	16,3
История	27	2	7,4	37	61,5	68,3	41	-27,3
Физика	27	1	3,7	44,1	-	39	44	5
Английский язык	27	3	11,1	75	-	72	63,3	- 8,7
Обществознание	27	11	40,7	49,4	47,7	50,2	56,9	6,7
Литература	27	3	11,1	50,5	-	56,3	73,3	17
География	27	-	-	-	-	50	-	-

Результаты ЕГЭ в сравнении с показателями района, города и республики

Предмет	Школа	Район СОШ	Район	Казань	РТ	РФ	80-100 баллов
---------	-------	-----------	-------	--------	----	----	---------------

Русский язык	62,6	63,5	68,6	72,04	72,82	68,3	2
Математика база	4	4	4,1	4,22			
Математика профиль	50,8	49,1	58,6	64,5	64,07	56,9	
Биология	46,0	44,6	53,3	54,84	56,71	50,16	
История	41	44,3	56	62,17	64,42	58	
Физика	44,0	38,6	52,7	59,52	59,3	4,1	
Английский язык	63,3	73,0	77,4	80,39	80,39	73,3	1
Обществознание	56,9	58,2	61,6	64,97	67,06	59,9	1
Литература	73,3	69,6	64,4	63,84	65,08	60	1

Показатели ЕГЭ ниже городских, но видна работа педагогического коллектива и стабильная динамика результатов по математике профильного уровня, биологии, обществознанию. Показатели ЕГЭ по литературе выше городских, республиканских и российских.

Результаты ОГЭ 2022 года

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во участников	Оценки			Качество 2021 %	Средний балл 2021	Качество 2022 %	Средний балл 2022	Средний балл В сравнении (+ или-)
			3	4	5					
Русский язык	32	49	27	17	5	44,9	3,5	58,1	3,9	0,4
Математика	32	32	9	23	0	46	3,5	71,9	3,7	02
Физика	32	6	5	1	0			16,7	3,2	
Химия	32	5	4	1	0			20	3,2	
Информатика	32	13	12	1				7,6	3,0	
Биология	32	4	2	2				50	3,5	
География	32	11		5	6			100	4,5	
Английский язык	32	2		4				100	4	

Обществознание	32	21	10	11				52,4	3,6	
----------------	----	----	----	----	--	--	--	------	-----	--

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	37	6	2	25	58	27	16	15	0
2019	46	26	0	15	51	21	16	11	0
2020	51	25	0	25	26	6	12	8	0
2021	51	18(35,2%)	0	31(60,7%)	42	17 (40,4%)	15 (35,7%)	10 (23,8%)	0
2022	32	19(59,3%)	1(3,1%)	11 (34,3%)	27	13 (48,1%)	7(53,8%)	6 (22,2%)	0

Более 50% процентов учеников 9 класса в 2022 году остаются в школе. Это связано с тем, что эти учащиеся желают получать высшее образование. Количество выпускников, поступающих в СУЗ, стабильное. Количество выпускников, поступивших в ВУЗы, снижается.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Индивидуальные образовательные достижения учащихся оцениваются по нескольким параметрам, в том числе и через оценку личностных результатов (портфолио обучающегося, результаты мониторинга). Анализ портфолио обучающихся показал, что в 74% случаев зафиксирована положительная динамика личностных изменений у обучающихся, у 29% стабильные результаты. Подтверждение этих результатов получено и при проведении мониторинга личностного развития учащихся. Показатели метапредметных результатов среднего уровня у большинства учащихся по параметру «способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции», выше среднего – по параметру «способность к сотрудничеству и коммуникации».

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 79 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 92 процента. Высказаны пожелания об улучшении материально-технической базы для повышения качества преподавания предметов естественнонаучного цикла и ИКТ.

Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.

Обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов учебных занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении уроков, внеклассных мероприятий учителей школы. Для адаптации и поддержки молодых специалистов в школе успешно функционирует система наставничества. Молодые специалисты также принимают участие в конкурсах

педагогического мастерства, методических разработок. На педагогических советах в 2022-2023 учебном году представили свой опыт работы по методической теме школы и актуальным темам учителя как очной, так и очно-заочной формы обучения. Были внедрены в практику нестандартные формы проведения педагогических советов – квест, онлайн-конференция. Для повышения уровня профессиональной деятельности педагоги принимали участие в семинарах, конференциях, круглых столах, публиковали свои разработки на различных сайтах. Работа по обобщению и распространению педагогического опыта в школе ведется системно. Установлены рабочие коммуникации между опытными педагогами и молодыми специалистами в режиме наставничества.

VII. Оценка кадрового обеспечения

Кадровая политика школы направлена на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, повышение уровня профессионализма учителей. Образовательный процесс в школе осуществляют 35 педагогов.

Имеют высшее образование 33 человека (94%), среднее специальное – 2 человека (5%).

Имеют квалификационные категории: высшую-1 педагог (3%), первую 20 человек (66%). Стаж работы до 5 лет – 6 человека (17%), свыше 30 лет – 7 человек (20%).

В 2022 году ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись самообразовательная работа, курсовая переподготовка, изучение передового опыта коллег, аттестация, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе районных методических объединений. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 24135 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1,7 единиц в год;
- объем учебного фонда – 9120 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество	Сколько
---	----------------	------------	---------

		единиц в фонде	экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	9120	9058
2	Педагогическая	1956	1554
3	Художественная	13 736	3345
4	Справочная	616	245
6	Естественно-научная	546	78

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы 44 диска;

сетевые образовательные ресурсы – 0. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 0.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 29 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями недостаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку обновления фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Имеются медпункт, библиотека, спортивный зал и малый спортивный зал для занятий кружков.. Школа имеет филиал музыкальной школы, в которой занимается около 15 % учащихся в классах фортепиано, народные инструменты - курай, баян, фортепиано, хор.

Волейбольная, детская площадки, хоккейная коробка оборудованы на пришкольной территории.

Информационно-техническая база школы – 43 компьютера, из них 3 – ученических и 37 - учительских компьютеров, 8 кабинетов оборудовано интерактивными досками, в 27 учебных кабинетах имеются мультимедиа проекторы и экраны, 1 кабинет – компьютерный класс с локальной сетью, интерактивной доской, актовый зал оборудован проектором и экраном . Педагоги обеспечены персональными компьютерами либонет буками. 16 точек доступа Wi-fi. Оснащенность предметных кабинетов составляет 70-75%., Материально-техническая база требует обновления.

Окончательный вывод по самообследованию: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8» соответствует заявленному статусу.